

VODA TEČE, NIČ NE REČE. Osnovna škola Šentjernej.

Iako smo još uvijek djeca i za sobom nemamo mnogo prehodanih koraka, imamo ideje, blistave misli te želje za budućnost. Bez obzira na zemljopisne širine i dužine, bez obzira na boju kože i jezik koji govorimo, sve nas ujedinjava briga za naš planet, kako bi nam taj svijet bio ljepši i sretniji.

Zato je danas naš trenutak i hvala odraslima da ste nas doveli s različitih strana te združili u projektu »Voda teče, nič ne reče«.

Dobro došli dragi vršnjaci, mentori, cijenjeni gosti i drugi prisutni.

Četvrti razredi smo današnju opskrbu ljudi vodom uspoređivali s prošlošću. Na tehničkom danu smo izradili glinene zdence, model vodenog kotača, stupa i pričuve. Na prirodoslovnom danu smo posjetili pročistač voda u obližnjoj Šmalčji vasi.

Upoznavali smo prirodni vodeni izvor Pendirjevku i njegove pritoke, a pritom smo se posebice posvetili najznamenitijem pritoku Minutniku.

Pošto se **protok u izvoru ritmično mijenja** u određenim vremenskim intervalima, uvrštavamo ga u **intermitentne vodotoke**. Ta vrsta izvora je u Sloveniji rijetka, a Minutnik je u Dolenjskoj **jedini takav izvor**.

Također smo proveli dvije vrste istraživanja.

U prvom smo željeli ustanoviti koju vrstu vode najčešće pijemo za žed.

Zaključili smo da većina učenika i roditelja za žed pije vodu iz slavine.

U drugom smo utvrđivali koliko vode dnevno popijemo. Mjerali smo i zapisivali količinu popijene vode.

Utvrđili smo da najviše učenika popije više od 1l vode na dan. Učenici koji su popili manje od litre vode su rekli da su za žed također pili sok. Pošto korištenje vode čovjeka prati na gotovo svakom koraku, razmišljali smo i o tome gdje već štedimo pitku vodu te na koji bi je još način mogli racionalnije koristiti.

U 5. razredima smo pratili potrošnju vode u kućanstvu pojedine obitelji u jednom danu. Dakle, mjerili smo potrošnju vode kod strojnog pranja odjeće, potrošnju vode u kupaonici i toaletima, kod tuširanja, strojnom i ručnom pranju posuđa, čišćenju kuće te konzumiranju i pranju.

Utvrđili smo da mnogo naših obitelji lijepo i štedljivo koristi vodu, a neki još nisu dovoljno osviješteni o zaštiti pitke vode.

Također smo izveli i **istraživački rad** u školi, gdje smo istraživali koliko vode potrošimo kod pranja ruku kada koristimo lagani mlaz vode, srednje jaki mlaz ili vrlo jaki mlaz. Utvrđili smo da si najtemeljitiije operemo ruke uz najmanju potrošnju vode ukoliko imamo srednje otvorenu slavinu. Potražili smo nekoliko simbola za vodu te napisali njihovo značenje. Zapisali smo i bonton korištenja vode te napravili pregled vodenih izvora u Sloveniji.

U šestom razredu smo s istraživačkim radom potvrdili tvrdnju da u općini Šentjernej imamo vodu različite tvrdoće. Izveli smo eksperiment. Jednakomjerno smo tresli epruvete s jednakom količinom sapunice te jednakom količinom različitih uzoraka vode. Izmjerali smo različite visine pjene koje su nastale te time dokazali našu pretpostavku da zbog različitih sastava tla, imamo različitu tvrdoću vode.

Izveli smo eksperimentalni rad – voda kao prirodni i kemijski spoj. Upoznali smo njene fizičke osobine, gustoću i topivost. Različitim vrstama tla smo utvrđivali propusnost vode.

Nacrtali smo piktograme koje smo postavili uz umivaonike u sanitarijama i učionicama.

Pri brizi za zdravlje smo razgovarali o uzimanju dovoljne količine vode za tijelo.

Jedna jedina kapljica vode je malena i nemoćna, a kad se male kapljice udruže nastane bunar. Kad se udruže bunari, nastanu potoci, kad se udruže potoci, nastanu rijeke, a one su silne i snažne te si utiru put gdje ih je volja. Naše želje i brige su također poput kapljica. Dok su same, su nemoćne i slabašne. No, kad se udruže, snažne su poput rijeka. Neka današnji dan bude izvor velike rijeke naših želja, brige za čistu pitku vodu koja će biti dostupna svim živim bićima danas i zauvijek.